Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Земельно-имущественные отношения».

Автор: преподаватель Горнушкина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5	• ***личностных***: − готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость; • ***метапредметных***: − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• ***личностных***: -сформированность ответственного отношения к обучению; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; − сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и

	− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • ***предметных*:** − владение представлениями о современной экологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение экологическим мышлением для определения экологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • ***метапредметных*:** − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли экологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях экологии; • ***предметных:*** − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в пространстве; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Экология		
Тема 1.1. Состояние окружающей среды в России и мире	Природа и общество: общие и специфические черты.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5
	Практические занятия: Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов в хозяйственный оборот. Состояние окружающей среды России и планеты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов, составление презентаций по теме: Состояние окружающей среды России и планеты.	2	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и природы	Практические занятия: Взаимодействие человека и природы. Антропогенное воздействие на биосферу. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Промышленное производство и его влияние на окружающую среду. Экологизация научно-технического прогресса. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии и пути их решения. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обзор сайтов.Написание докладов по теме: Глобальные проблемы экологии и пути их решения.	2	
	Раздел 2. Природопользование		
Тема 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Практические занятия: Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и экономическая оценка природных ресурсов. Экономика природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов. Экономика природопользования. Ресурсо- и энергосберегающие производства. Охрана воды, почвы, недр. Охрана животного и растительного мира.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по теме: Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и экономическая оценка природных ресурсов	2	
Тема 2.2.	Практические занятия: Международное сотрудничество в сфере охраны природы Международные природные ресурсы. Участие России в деятельности государственных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в сфере охраны природы. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по теме: Участие России в деятельности государственных природоохранных организаций. Международное сотрудничество в сфере охраны природы.	2	
	Раздел 3. Охрана окружающей среды		
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды	Практические занятия: Основные загрязнители их классификация. Загрязнения атмосферы, очистка газов. Загрязнение гидросферы, очистка сточных вод. Загрязнение литосферы, утилизация твердых бытовых отходов. Радиационное загрязнение, его последствия. Ущерб от загрязнения окружающей среды.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся. Обзор сайтов. Написание докладов, составление презентаций по теме: . Загрязнение гидросферы, очистка сточных вод. Загрязнение литосферы, утилизация твердых бытовых отходов	4	
Тема 3.2.	Практические занятия: Качество окружающей среды и здоровье человека. Нормативы и стандарты качества окружающей среды.	4	

Контроль и управление качеством окружающей среды	Экологический паспорт, его значение. Экология и экономика.		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка тестов по теме Экологический мониторинг, его виды. Экологический контроль, его задачи. Экологическая экспертиза, ее цели. Экологическая оценка производств и предприятий.	2	
Тема 3.3. Правовые вопросы экологической безопасности	Практические занятия: История Российского природоохранного законодательства. Нормативные акты по рациональному природопользованию и охране окружающей среды, закон «Об охране окружающей среды», его значение и содержание. Юридическая ответственность за нарушение законодательства по охране окружающей среды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов по теме: История Российского природоохранного законодательства	2	
	Итого:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения: плакаты, таблицы, схемы, тесты, видеофильмы, DVD-фильмы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Хван Т. А., Шинкина М. В. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО. Изд-во «Юрайт», 2018. – 320 с. ISBN 978-5-9916-4540-9

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ветошкин А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления. 2-е изд., испр., доп., 2016. – 304 с. ISBN 978-5-8114-2035-3

3. Дмитренко В. П., Сотникова Е. В., Кривошеин Д. А. Экологическая безопасность в техносфере. 1-е изд., 2018. – 524 с. ISBN 978-5-8114-2099-5

4. Стурман В. И. Оценка воздействия на окружающую среду. 1-е изд., 2018. – 288 с. ISBN 978-5-8114-1904-3

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

http://www.studfiles.ru/preview/5562294/

http://fb.ru/article/43854/ekologicheskie-osnovyi-prirodopolzovaniya

https://infourok.ru/konspekt-lekciy-po-discipline-ekologicheskie-osnovi-prirodopolzovaniya-1463939.html

http://revolution.allbest.ru/ecology/00527919_0.html

http://window.edu.ru/resource/175/19175/files/metod220.pdf

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины • ***личностных*:** -сформированность ответственного отношения к обучению; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; − сформированность коммуникативной	Устный опрос: Оценка "5" ставится, если студент: -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала Оценка "4" ставится, если студент: -даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала Оценка "3" ставится, если студент: -имеет пробелы в усвоении материала Оценка "2" ставится, если студент:	Оценка результатов устного опроса, Оценка результатов письменного опроса

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • ***метапредметных*:** − представление о необходимости овладения экологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли экологии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях экологии; • ***предметных:*** − сформированность системы комплексных социально ориентированных экологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в пространстве; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Письменный опрос: Оценка "5" ставится, если студент: - выполнил работу без ошибок и недочетов; Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; Оценка "2" ставится, если студент: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму Оценок тестирования, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов	Оценка результатов выполнения тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины • ***личностных*:** − готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость; • ***метапредметных*:** − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • ***предметных*:** − владение представлениями о современной	Устный опрос: Оценка "5" ставится, если студент : -показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала Оценка "4" ставится, если студент: -даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала Оценка "3" ставится, если студент: -имеет пробелы в усвоении материала Оценка "2" ставится, если студент: -не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;	Оценка результатов устного опроса

экологической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение экологическим мышлением для определения экологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации; − владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.